

校党委理论学习中心组 学习材料

校党委理论学习中心组秘书处 编印

2025年2月

目 录

一、中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》	1
二、2025年全国教育工作会议召开.....	18
三、省教育厅关于印发《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》的通知.....	22
四、《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》政策解读.....	29
五、2025年全省教育工作会议召开.....	46

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

新华社北京1月19日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。

全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推进价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。

深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口 20 万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓

励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基

基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱穎计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技

自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省

域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生

产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

（二十四）提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建

设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才

按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。

坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于 4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预

算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高

水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际 STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全

学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

2025 年全国教育工作会议召开

1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，党的二十届三中全会进一步拉开了全面深化改革的大幕，经济社会发展目标任务顺利完成，中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义，习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、问题共答生动局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育

人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺奋进，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳

致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和

职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门负责人主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

※来源：教育部网站

省教育厅关于印发《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》的通知

苏教高函〔2024〕26号

各有关高校：

为认真贯彻落实全国教育大会精神，积极推动人工智能与高等教育深度融合，省教育厅研制了《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》，现印发给你们，请各高校参照执行。

省教育厅

2024年12月2日

江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案

为深入贯彻习近平总书记关于发展人工智能的重要论述，积极响应教育部人工智能赋能教育行动，加快人工智能理念、知识、方法和技术深度融入高等教育专业建设，推动课程教材、培养方式、实习实践、教学管理及评价机制等改革创新，打造一流“人工智能+”专业体系，特制定如下行动方案。

一、打造一流人工智能+专业体系

（一）打造江苏特色、国内一流的人工智能专业集群。聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，从课程建设、实验条件、教师队伍等多方面，加强人工智能品牌专业和国家级

一流本科专业建设，打造若干江苏特色、国内一流的人工智能专业集群。支持相关高校成立人工智能教学联盟，加强资源共建共享和经验交流。鼓励有关高校加大人工智能专业建设投入力度，改革课程教学和实践教学模式，形成融基础性、系统性、前沿性和实践性为一体的培养方案，强化科教协同、产学研合作，与国内外知名企业、科研机构深度合作，联合打造人工智能实践应用平台，在项目式教学中提高学生应用人工智能的思维、能力和素养。省教育厅将会同省有关部门重点支持建设一批省级人工智能学院，发挥人工智能专业建设和人才培养的示范作用。

（二）支持高校增设人工智能领域特色专业。支持有办学基础和能力的高校结合自身优势特色，合理增设人工智能、智能科学与技术、智能视觉工程、机器人工程等相关专业，或申请新设人工智能相关新兴交叉目录外专业。高校要坚持高标准开设、高质量建设和可持续发展的思路，将新设的人工智能相关专业作为专业体系发展的新增长点，通过重点投入、改革创新和融合发展，打造新特色和新优势，为构建江苏特色的“人工智能+”专业体系提供有力支撑，着力提高江苏高校人才自主培养的规模和水平。

（三）提升高校教师人工智能素养。高校要加强对教师人工智能技术相关教育教学能力培训，提供算力、模型、软件等必要支撑条件，打造教学科研并重的一流人工智能教师团队，并依托虚拟教研室及基层教学组织构建教师教学发展共同体，在专业教学能力、教法改革和科技创新方面发挥带

头作用，推动提升全体教师的人工智能技术应用能力和综合素养。

（四）推动人工智能与其他专业交叉融合发展。在品牌专业三期建设中，大力支持人工智能与其他专业交叉融合发展，在专业教学中引入典型的人工智能应用场景，建设智能化教学和创新实践平台，应用人工智能工具完善各专业知识图谱和能力图谱，推动人工智能赋能现有专业改造升级。支持有条件的高校采用辅修专业和微专业等形式，面向其他专业学生开设相应人工智能课程及学习模块，支持有兴趣的学生跨专业学习人工智能知识技能。支持有关高校开设“人工智能+其他专业”的双学位复合型人才培养项目和联合学士学位项目，开展多类型人工智能人才联合培养，丰富人工智能人才培养形式、创新培养内涵、提升综合育人水平。

二、加强高水平人工智能课程教材建设

（五）构建“人工智能+”课程体系。支持全省本科高校结合实际，为不同专业学生开设有关人工智能课程，包括人工智能通识教育课程、人工智能专业核心课程、“人工智能+X”交叉课程等，形成覆盖全面、层次清晰、特色鲜明的“人工智能+”课程体系。鼓励有条件的高校面向全体本科生开设人工智能通识教育课，加强人工智能伦理教育，促进学生了解人工智能思维方式和基本方法，掌握人工智能基础性工具。深化人工智能相关领域国家级一流本科课程建设，支持争创国家级智慧课程，推动将国产人工智能软件和模型等纳入教学内容，提升专业核心课程的前沿性、交叉性和创新性，在全

国形成影响力和示范性。支持有关高校建设大批“人工智能+X”交叉课程，将人工智能最新技术和应用场景融入“四新”专业建设。鼓励高校间深度合作，实现优质“人工智能+”课程资源共享，省级层面将重点建设一批优秀人工智能共享课程。

（六）支持编著人工智能高质量教材。紧跟全球人工智能发展前沿，支持高校组织名师名家领衔编著一批中国特色、世界水平的“人工智能+”高质量教材，包括通用性强、通俗易懂的科普性教材，反映学术前沿和最新研究成果、面向人工智能及计算机相关专业的核心教材，将人工智能技术融入工程、金融、医疗、人文、艺术等领域的“人工智能+”交叉型教材。支持高校基于人工智能技术建设新形态数字教材，迭代传统教材的编写、呈现和展示形式，加快建设“教学评”一体化的交互式、多模态、数字化系列教材。省教育厅将在省级规划教材认定和国家级规划教材、教材奖申报推荐中，予以各类人工智能教材倾斜支持。

三、深化“人工智能+高等教育”应用场景

（七）深化人工智能辅助教师教学。鼓励高校在教师备课、教学辅导、作业批阅、教研分析等方面充分应用人工智能技术，辅助教师改进教学方案、提高备课效率、创新教学方法，注重将智能思维、数字素养和 AI 工具应用融入教学方案，根据学生学习进度实施个性化教学，鼓励智能化、创造性和沉浸式的施教形式。省教育厅将组织遴选“江苏高校 AI 辅助教学应用”优秀案例。

(八)深化人工智能辅助学生学习。将AI技术更广泛地应用于智能选课、线上教学、课外交流等环节，为学生提供更方便灵活的伴随式学习支持，打造师、机、生互教互学、虚实结合的新型学习模式，大幅提升学生自主学习能力。支持有条件的高校建设未来智能学习中心，打造集知识服务、学习支持、教学辅助为一体的“人工智能+”学习社群，实现学生自主学习、协作学习、研究学习，激发学生专业好奇心、求知欲和主动性。省教育厅将组织遴选“江苏高校AI辅助学生学习应用”优秀案例。

(九)深化人工智能辅助教学管理。充分利用人工智能技术赋能教学质量、智能决策支持等，对学生学习过程、毕业升学、就业成长等海量数据进行智能分析，在此基础上优化培养方案和评价机制，合理配置教学资源、大力推动教学改革，为学校管理决策和专业监测、本科教育教学评估提供智能化支撑。省教育厅将组织遴选“江苏高校AI辅助教学管理应用”优秀案例。

(十)深化人工智能辅助学生创新创业训练。充分发挥AI技术在文献查新分析、实验设计优化、实验数据处理、创业项目模拟等创新创业训练中的辅助作用。鼓励国家大学科技园、创新创业学院和基地等大力开展人工智能领域创新创业项目。在江苏大学生创新大赛中，加大对“人工智能+”类型项目的支持力度。

四、推进本科教育人工智能产教融合

（十一）实施人工智能产教协同育人。大力支持高校与人工智能行业模型研发和数据产品服务企业深度合作，在行业龙头企业和研发机构建立学生实习实训基地，完善实习实践制度，增强学生利用人工智能技术解决实际问题的意识和能力，提高学生在智能环境中的适应力和创造力。与头部企业深度合作，整合校内外人工智能软硬件和数据资源，建设人工智能教育教学研究中心，开展人工智能教育领域的探索研究，共建课程、教材等教学资源，联合开发智能化教学助手和 AI 学伴、教学工具等。省教育厅将在省级产学研合作协同育人项目认定和教育部优秀产学研合作协同育人项目推荐中，对“人工智能+”类型项目优先支持。

（十二）支持高校积极参与人工智能大模型平台建设。聚焦优势制造业、工业互联网、新能源汽车、医疗健康、智慧物流等领域，支持高校与人工智能领域高新技术企业合作，积极参与行业大模型研发、公共云服务系统运维等工作，共建共享一批算力基础设施。支持高校进一步发挥智库作用，为政府提升数字化、智能化治理能力建言献策，积极参与国内外人工智能行业标准规范制定，提高行业影响力和话语权。

五、加强“人工智能+”人才培养国际合作

（十三）培养具有国际视野的人工智能人才。加快推进人工智能领域国际化人才培养，打造一批“人工智能+”国际化人才培养品牌专业，支持高校引进世界一流大学资源，开展人工智能相关专业合作办学、学生联合培养，鼓励邀请人工智能领域全球知名学者来苏讲学、开展科研合作。加大力度

支持选派师生赴境外开展访学、参与人工智能领域相关国际会议等。实施江苏高校“智慧课程慕课出海”行动，通过高校在线教学国际平台等，搭建优质智慧课程引进与输出的双向沟通渠道，推动教育资源全球共享。

※来源：江苏教育网

江苏高校人工智能赋能专业建设行动 新闻发布会

(2024年12月25日 14:00 厅402会议室)

各位媒体记者朋友：

大家下午好！欢迎前来参加本次新闻发布会。习近平总书记在全国教育大会上强调，“要深入实施国家教育数字化战略”“注重运用人工智能助力教育变革”，为高等教育改革发展指明了重要方向。近日，省教育厅制定了《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》，并印发通知。今天新闻发布会将向大家介绍《行动方案》的相关情况。

出席本次发布会的嘉宾分别是：省教育厅副厅长杨树兵，南京大学校长助理李斌、东南大学副校长金石、南京邮电大学副校长刘青山、南京工业大学副校长陆伟东，省教育厅高等教育处处长徐庆。

今天新闻发布会会有两项内容：一是请省教育厅副厅长杨树兵就《行动方案》作综合发布；二是回答记者提问。

首先，请杨厅长作发布。

江苏启动高校人工智能赋能专业建设 行动新闻发布稿

省教育厅副厅长 杨树兵

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上关于

“注重运用人工智能助力教育变革”的重要讲话精神，积极响应教育部人工智能赋能教育行动，推动人工智能与教学深度融合应用，省教育厅制定了《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》（以下简称《行动方案》），下面我就有关内容作简要介绍。

一、行动方案的背景和意义

（一）适应人工智能为高等教育带来新机遇新挑战

在数字化浪潮席卷全球的大背景下，人工智能（AI）技术的蓬勃发展正在给各行各业带来翻天覆地的变化，高等教育也不例外。人工智能与高等教育的深度融合是教育发展规律、也是改革发展必然。江苏是教育大省，肩负着“争当表率、争做示范、走在前列”的使命任务，在推进人工智能相关专业体系建设方面也理应走在前、做示范。因此，我们积极探索人工智能赋能高校专业建设的新模式和新路径，努力当好全国的“试验田”和“桥头堡”，助力江苏高校专业建设提档、转型、升级，推动高等教育向数字化、智能化阶段迈进。

（二）推动高校专业建设内涵发展新变革

今年9月，国务院“推动高质量发展”系列主题新闻发布会上，教育部领导提出将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案。此次，我们出台行动方案，就是要引导江苏高校聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，积极抢占新发展机遇，推动在教师教学、学生学习、课程教材和实践教学平台建设等方面进行数字化、智能化变革，助力人工智能核心专业内涵发展、传统专业转型升级、相关专

业交叉融合，打造一流人工智能相关专业体系。

（三）构建“教师-学生-人工智能”（师-生-机）三元学习结构新机制

人工智能技术在高等教育领域广泛应用，将有力推动高校教育教学过程从传统的“教师-学生”二元结构转变为“教师-学生-人工智能”（师-生-机）三元结构，机器智能主体的引入将有效带动学生学习方式、学习内容、学习管理模式改变。随时可学、随地可学、随兴趣而学将成为可能，也必将为因材施教、因生施教、因时施教的个性化教学模式创造条件。因此，我们必须科学用好人工智能技术这个“催化剂”，打造支持大规模、个性化学习的新型高等教育育人体系。

二、行动方案的主要内容

我用三个数字，向大家介绍《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》的主要内容——“3、5、3”，即三大目标、五大任务、三大保障。

（一）明确三大目标，构建一流“人工智能+”专业体系

行动方案的目标是加快人工智能理念、知识、方法和技术深度融入高等教育专业建设，打造一流“人工智能+”专业体系，包含三个维度：

一是建强人工智能相关专业。当前，全省有2个人工智能专业入选国家级一流本科专业建设点（南京大学、东南大学），4个人工智能专业入选江苏高校品牌专业建设三期工程（南京大学、东南大学、中国矿业大学、苏州大学）。省教育厅将加强人工智能相关品牌专业和国家级一流本科专

业建设，打造若干江苏特色、国内一流的人工智能专业集群。

二是支持新设人工智能领域特色专业。支持有办学基础和能力的高校结合自身优势特色和社会经济发展需求，合理增设人工智能、智能科学与技术、智能视觉工程、机器人工程等相关专业，或申请新设目录外人工智能相关新兴交叉专业。例如，东南大学在全国首创开设未来机器人专业；河海大学在全国首创开设智慧水利专业；南京林业大学在全国首创开设智慧林业专业。

三是推动“人工智能+”赋能其他专业交叉融合发展。支持有条件的高校采用辅修专业和微专业等形式，面向其他专业学生开设相应人工智能课程及学习模块，支持有兴趣的学生跨专业学习人工智能知识技能。支持有关高校开设“人工智能+其他专业”的双学位复合型人才培养项目和联合学士学位项目，开展多类型人工智能人才联合培养，丰富人工智能人才培养形式、创新培养内涵、提升综合育人水平。例如，东南大学开设“医学影像学+人工智能”双学士学位培养项目，南京航空航天大学开设“信息与计算科学+人工智能”双学士学位培养项目，南京信息工程大学开设“人工智能+大气科学”双学士学位培养项目，扬州大学开设“翻译+人工智能”双学士学位培养项目，做出了诸多有益探索。

（二）聚焦五大任务，提升人工智能赋能专业建设质效

行动方案聚焦专业体系、课程教材、应用场景、产教融合、国际合作五大方面任务，提出 13 个具体的行动计划，突出创新引领，力求落地见效。

比如：在加强专业体系建设方面，省教育厅将会同省有关部门重点支持建设一批省级人工智能学院，发挥人工智能专业建设和人才培养的示范作用。这项工作我们已经启动，正在推进中。

再比如，在应用场景方面，省教育厅将启动“人工智能+高等教育”应用场景优秀案例遴选工作，围绕人工智能辅助教师教学、学生学习、教学管理等方面，遴选一批高校优秀的案例，总结梳理可复制、可推广的模式和经验，推动形成人工智能赋能高等教育发展的新模式。例如，东南大学利用人工智能技术赋能《大学物理》课程教学，通过建立大学物理课程的知识图谱实现了知识的可视化，并通过学生信息和学习数据的记录形成精准的学生画像，实现个性化的资源推荐和学习指导；教师能更好地了解学生的学习状态和学习需求，及时调整改进教学策略；以人机对话实现学习陪伴和智能问答，激发学生的学习兴趣和内驱力。

（三）强化三大保障，全方位支持人工智能赋能专业建设

行动方案从经费支持、政策保障、专项立项建设三大方面，提出对人工智能赋能高校专业建设的统筹支持举措。

比如：省教育厅将在明年品牌专业建设三期项目经费安排中，对入选省级人工智能学院的三期立项建设专业予以重点支持；在省级产学研合作协同育人项目认定和教育部优秀产学研合作协同育人项目推荐中，对“人工智能+”类项目优先支持；在江苏大学生创新大赛中，单设“人工智能+”类型项目的赛道，

鼓励高校积极培育申报。

三、下一步工作举措

下一步，省教育厅将持续加大行动实施力度，坚持“应用为王、创新共享、实效赋能”的整体思路，引导高校走“集成化、智能化、国际化”发展道路，全力推动人工智能赋能高校专业建设，为高标准建设教育强省提供坚强支撑。

一是抓好重点项目。省教育厅将协同有关部门，在品牌专业建设工程、省级人工智能学院、大学生企业实习实训基地、教学成果培育建设等专项工作中，对人工智能相关项目予以倾斜支持，努力培育人工智能领域的高质量、标志性成果，提升江苏高校人工智能相关专业建设水平。

二是强化资源建设。推动全省本科高校打造包括人工智能通识教育课程、人工智能专业核心课程、“人工智能+X”交叉课程等在内的“人工智能+”课程体系，并组织名师名家领衔编著“人工智能+”高质量教材，提升课程教材的前沿性、交叉性和创新性，培育优质教学资源，深化专业内涵建设。

三是加强交流共享。定期组织高校间观摩交流、互学互鉴，支持相关高校牵头成立人工智能教学联盟，加强资源共建共享和经验交流。积极总结建设成效，挖掘一批高校人工智能赋能专业建设的优秀成果与案例，形成可复制、可推广的模式和经验。充分运用人工智能技术，将江苏高校有关的国家级一流本科课程改造为数字化、多语种精品智慧课程，面向全球学习者开放，提高江苏智慧课程的全球影响力。

接下来请各位记者提问。

《中国日报》记者提问：“人工智能+高等教育”改革实践离不开高质量人工智能领域创新人才的强力支撑，请问我省目前在支持高校培养人工智能领域拔尖创新人才上有哪些实质举措？

省教育厅高等教育处处长徐庆回答：人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，也是助推新时代高等教育综合改革的重要动能。近年来，省教育厅大力支持高校加强人工智能领域专业、课程建设，鼓励高校在课程、教材、教法、实习实践平台项目建设等方面开拓创新，大力培养适应国家战略发展需要和产业转型升级需求的专门化创新人才。

具体支持举措有：一是支持高校加强人工智能领域相关专业建设。引导高校主动布局人工智能领域相关专业，目前全省已有 36 所本科高校开设人工智能专业。同时在品牌专业建设工程三期立项中，支持南京大学、东南大学、中国矿业大学、苏州大学等高校重点加强人工智能相关专业建设，每年安排专项资金提供支持。二是推动高校人工智能相关课程教育改革。多所高校开设网络与人工智能算法、计算思维与人工智能基础等课程，江苏高校获批人工智能相关国家级一流本科课程 47 门。在第二批省级一流本科课程认定中，加大对人工智能领域课程的支持，引导高校全面提高人工智能领域拔尖人才培养水平。三是鼓励高校积极开展人工智能育人项目实践。启动省级人工智能学院建设，在江苏大学生创新大赛、省级产学研合作协同育人项目等方面加大对人工智能

相关项目的支持力度，鼓励支持师生开展人工智能领域创新与实践，并推动有关项目成果落地转化。

新华网记者提问：请问目前我省高校在推进“人工智能通识核心课程体系”建设方面有哪些创新举措和成效？

南京大学校长助理李斌回答：今年初，南京大学集全校之力，首开先河推出“人工智能通识核心课程体系”，充分发挥南京大学在计算机、人工智能及软件领域国内领先的学科优势，和文理综合性优势，汇聚海内外一流资源，逐层递进构建贯穿学生发展全周期的人工智能素养教育教学体系，以实现在南大“人人学 AI”“处处学 AI”“时时学 AI”，为党和国家培养面向未来智能时代、能够适应新质生产力的拔尖创新人才。

“人工智能通识核心课程体系”分为“1+X+Y”三个层次，包括知识、能力、价值观与伦理三个维度。目前，学校已开设 1 门必修的人工智能通识核心课，百余门 X 层次人工智能素养课和 Y 层次人工智能前沿拓展课。其中，人工智能通识核心课，聚焦文理融通，由中国科学院院士、南京大学党委书记、人工智能领域顶尖专家谭铁牛领衔，面向全体 4000 位本科新生全覆盖，教学内容涉及人工智能的学科发展、基本概念、基础技术、典型应用场景、常见工具平台等基础知识，以问题导引式激发学生兴趣，并集聚校内外力量组织开展实践项目，培养学生基础性运用大模型与生成式人工智能工具的能力，引导学生正确认识和理解我们所处的智能时代；X 层次人工智能素养课，聚焦通专融合，包含认知类、技能类、

交叉类三个模块，发动全校各学院教师力量，浸润专业特色，鼓励院系百花齐放，满足不同专业学生的进阶需求；Y 层次人工智能前沿拓展课，聚焦科教融汇，以项目制课程的形式，为学生创造机会参与最前沿的人工智能研究项目，关注人工智能在细分行业领域的应用开发过程或未来发展方向，培养学生解决智能时代多学科领域复杂问题的创新能力。

基于三层次人工智能通识核心课程体系建设，学校大力推动以人工智能全面赋能专业建设内涵式发展和拔尖创新人才培养。推动“以智助教”，开展系列智能教学教师发展工作坊，提升各专业教师人工智能素养；推动“以智助学”，联合头部企业和科研机构举办 AI 大模型创意大赛等学生活动和暑期科研实习实践项目，在学生科研训练中引入人工智能计算演示工具和大模型；推动“以智助管”，持续开发智能化教学和管理工具，设置“人工智能赋能教育教学和管理”教改项目；推动“以智助评”，应用人工智能技术创新评价工具和模式，探索教师教学评价和学生学习评价综合改革。

下一步，学校将紧扣人工智能技术发展趋势和学生发展内在规律，进一步更新理念，创新内容和手段，以学生为中心推进智慧赋能教育，构建人工智能与各学科深度融合的知识体系和培养模式，形成人工智能与高等教育深度融合的有效路径。

江苏新闻广播记者提问：今年，教育部遴选建设了 50 个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例，请问江苏高校在哪些领域和场景的 AI 技术应用在全国起到了示范引领作

用？

东南大学副校长金石回答：为深入贯彻落实国家关于开展“人工智能+”行动的战略部署，积极推动高等教育与人工智能技术的融合发展，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，教育部今年组织了两批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例的遴选，我校推荐的2个案例先后入选。

案例一是 AI 赋能理论课程的智慧教学：“大学物理课程智慧 AI 助教系统”依托国家级一流本科课程，集成了知识图谱、问题图谱、目标图谱、教学视频、教案题库、数字教材等资源，设计了课程专属智能体，实现了个性化教学设计、学习陪伴、智能问答、富媒体资源生成和精准学情分析等，为教师提供了智慧管理和智能决策、为学生提供了自适应学习路径和个性化学习指导，激发学生的学习兴趣和内驱力，全面提升了课程教学质量和学生学习体验。

案例二是 AI 赋能实验课程的智慧教学：“‘实验 Talk’AI 平台赋能大电类专业基础实验教、学、管”，依托电工电子国家级实验教学示范中心，建立大电类专业基础实验专有资源库及垂域模型。通过 AI 助手实现文字、视频、实验电路等多途径实时答疑；智能读取多形式实验结果，协助教师对实验过程进行定点评价与综合评定；基于大数据算法精准分析实验成效、操作规范等学习数据，勾画学生知识能力状况，为教学设计提供精确、个性、多维参考。

东南大学深入贯彻习近平总书记关于发展人工智能重

要论述，积极响应教育部人工智能赋能教育行动，践行“课比天大、生为首位”育人理念，聚焦学生思辨力、学习力、创造力、领导力“四力”提升，培养数智思维、计算思维、设计思维、交叉思维“四种思维”，出台了“至善课堂”“至善成长”两大提升计划，制定实施人工智能赋能人才培养“AI4SEU”行动方案，高质量打造“AI+”学科专业体系与知识结构，全方位升级课程、教材、项目、团队等教育核心要素，以“以人为本”的思维方式重塑教师教学模式与学生研学方式，创建支持人工智能教育的数字化环境，变革“时空开放、动态自主、问题牵引”三位一体的未来教学模式，提升师生数智综合素养。

学校建立了以未来机器人等 13 个交叉学科专业、9 个双学位项目、15 个微专业为代表的“AI+X”“X+AI”新兴交叉专业体系，建设由 AI 通识教育课、AI 领域基础课、AI 专业核心课、AI 跨学科选修课组成的 AI-MUST 课程体系，面向全体本科生按理工、医学、人文分类开设《人工智能通识导论》必修课；牵头制定虚仿实验教学课程建设指南，引领全国构建线上线下融合专业实验教学体系；以牵头的 11 个国家级虚拟教研室为引领，组建“AI+X”跨学科虚拟教研室等 52 个交叉教学组织、人工智能通识教育等 14 个课程教学研究中心，形成多层次、多学科、全覆盖的“智能+”新型基层教学组织体系；搭建智慧课程平台，在全国率先启动首批 105 门“AI+教学”课程试点建设，从“个性化教学设计、智能辅助工具建设、知识能力图谱构建、沉浸式实验教学、虚拟学习社区搭建、精准评价智慧决策”六维度实施 AI 赋能教与学全过程，

面向“教-学-研-管-评”多个应用场景，首批选树涵盖“课程智能体”“实验 AI 平台”“数字虚拟教师”“智慧教学评价”等的“AI+教育”典型案例 22 项，形成很好示范。

未来，学校将以“新”促新、以“智”提质，进一步推进人工智能赋能人才培养全员覆盖、全链条赋能、全覆盖应用，全面建设拔尖创新人才培养的人工智能创新发展和融合应用高地，培养引领未来的新质人才。

《新华日报》记者提问：请问江苏高校在深度运用人工智能技术重塑人才培养过程，构建“AI+”创新人才培养生态上有哪些积极探索？

南京邮电大学副校长刘青山回答：党的二十届三中全会提出要加快形成以人工智能为引擎的新质生产力，今年召开的全国教育大会上，习近平总书记强调深入实施国家教育数字化战略，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。这次江苏省教育厅发布的《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》是贯彻落实全国教育大会精神，积极推动人工智能与高等教育深度融合的重要文件，也是江苏在教育强国建设中走在前、做示范，打造教育样板示范高地的一个重要举措。

南邮是一所以工科为主、信息特色的省属“双一流”高校，在省教育厅关心和支持下，学校近年来在构建“AI+”创新人才培养生态方面的教育教学改革主要举措包括：

（一）打造一流人工智能+专业体系。学校锚定以人工智能为代表的新一代信息技术为特色，不断探索南邮特色的人工智能赋能专业建设创新路径。2018 年成立人工智能学院，

设置智能科学与技术、人工智能等本科专业，与华为、中兴、中国移动、中国电信、中国联通、百度、腾旭、科大讯飞等行业头部企业开展深度合作，承担国家科技创新 2030“新一代人工智能”等重大项目，已经形成本硕博多层次、一体化的人工智能人才培养体系。2024 年，学校全面启动“人工智能+创新人才培养”行动，按照人文社科、非信息类理科和信息类工科分层设计通识课程模块、专业交叉课程模块和高阶创新课程模块三个课程层次，构建“3X3”分类分层人工智能课程体系，全面提高学生的人工智能知识素养和创新思维能力。

（二）加强高水平人工智能特色课程教材建设。受江苏省教育网络化和信息化领导小组委托，学校组织面向全省高校推出江苏省首门人工智能通识基础课程，目前单次选课人数超百万。学校是全国高校人工智能通识课程体系规范标准起草单位，我们还联合了华为、中国电信、百度等企业和省内兄弟高校，在省教育厅的统一领导下，正在开发适合于不同学科专业学生的人工智能通识课程标准，以及反映行业和专业特色的人工智能应用案例集，承办全球校园人工智能算法精英大赛等，把行业企业真实的应用场景纳入教学实践，计划出版系列特色人工智能教材。

（三）持续提升教师人工智能时代数字化教学能力。教师是教育发展和教学改革的第一资源，学校积极探索人工智能辅助教育教学全过程，引入数据驱动的新型教学评价机制，实施个性化精准教学。我们着手建设基于人工智能的教师发展档案，记录教师成长轨迹并进行画像分析，不断提升教师

的数字素养和胜任力，学校《AI 助力教师数字素养与胜任力提升》入选中国教育技术协会首届数字教育标杆和江苏省高校教师教学发展典型案例。

作为一所省属高校，南邮始终把服务国家重大战略和江苏经济高质量发展作为首要任务，我们的毕业生中超过 60% 在江苏工作，65% 的毕业生从事人工智能、信息通信、软件开发、网络应用等领域。未来，我们将进一步贯彻落实二十届三中全会和全国、全省教育大会精神，加强人工智能品牌专业和国家级一流本科专业建设，打造国内一流的人工智能专业集群，为教育强国建设贡献南邮智慧和力量。谢谢！

《江苏教育报》记者提问：人工智能人才培养是一个复杂而多维的过程，请问江苏高校在提高本科生 AI 素养上有哪些创新举措？

南京工业大学副校长陆伟东回答：南京工业大学积极响应教育部人工智能赋能教育行动战略和江苏省教育厅《关于大力推进高校教学数字化工作的意见》（苏教高〔2023〕1 号）、《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》（苏教高函〔2024〕26 号）文件精神和要求，聚焦当前大学生 AI 素养培养的紧迫性，以 AI 素养培养中的师资、课程、教学、实践等 4 个关键因素为抓手，制定实施了“智驭未来：本科生 AI 素养筑基计划”，建立了本科生 AI 素养培养体系，探索可复制、可推广的 AI 素养培养方案。

一、我校的典型做法有四点

1. 架牢“师资”之梁，打造跨界型虚拟式课程团队

学校探索组建跨学科、跨学院的 AI 课程团队，建设 7 个由优势学科学院院长领衔的“人工智能课程群”虚拟教研室，成员涵盖全校 25 个学院 287 位教师，设立专项经费建设数字化虚拟教研室平台。通过系统培训提升教师 AI 素养与教学能力，2024 年先后开展了 6 期线上线下 AI 教学能力培训。

2. 架牢“课程”之梁，构建集群型渐进式课程体系

学校分专业集群制定 AI 课程体系方案及课程资源建设计划，按 7 个专业集群模块，构建包括通识教育、专业赋能、前沿技术等三类课程的渐进式 AI 素养课程体系，实施“百门 AI 课程布局计划”。分类别、分批次、分阶段资助 50 门重点特色课程，分集群规划建设 10 本具有学校学科特色的 AI+教材。

3. 架牢“实践”之梁，搭建交叉型共享式实践资源

学校通过本地高性能计算中心建设和专业实验室算力资源共享等举措逐步改善学校算力基础设施。依托已承担的 AI 相关科研课题，为 AI 课程建设提供共享案例、数据与平台，推进校本特色学科交叉智能制造平台，支撑 AI 课程实践。学校与华为公司签署了校企全面合作协议，共同进行专业实践资源建设。

4. 架牢“教学”之梁，实施混合型阶梯式教学模式

学校采取理论和实践相融合的阶梯式教学方式提升教学效果，采取“线下为主、线上补充”的授课模式，已面向全校 7000 名 2024 级新生线下开设了“人工智能导论”课程，面向高年级学生引入了线上优质课程。建立了“课程实验-项目

训练-创新应用”的阶梯式 AI 实践创新能力培养过程，开设从零代码实验到 AI+专业创新训练的教学模式。

二、已经取得的成效

1.2024 年秋季面向全校近 7000 名新生全面开设《人工智能导论》通识课程，自主开发了课程实验项目，形成了零基础《人工智能导论》课程的完整教学资料，培育了具备 AI 通识教育教学能力的近 300 名 AI 师资队伍。

2.人工智能导论课程建设相关研究获多项资助，包括江苏省高校人工智能通识教育教学改革研究专项重点课题、江苏本科高校理工类公共基础课程教学改革研究专项课题以及江苏高等教育“电子信息类专业建设、课程建设、教学研究”课题 2 项。《中国教育报》2024 年 10 月刊出了我校“探索‘AI+法律’新模式培养复合型法治人才”的研究文章。

3.计算机科学与技术、自动化两个人工智能相关专业获江苏省课程思政典型案例。

4.AI 素养教育激发了我校师生 AI 创新创业的热情，全国普通高校学科竞赛排行榜中人工智能类竞赛国家级获奖数量 2024 年较 2022 年提高 127%，较 2023 年提高 46%。

（2022 年、2023 年、2024 年数量分别为 54 项、84 项、123 项）

感谢记者朋友的提问和嘉宾的回答，今天的新闻发布会就开到这里。值此元旦佳节即将来临之际，感谢各位媒体记者朋友这一年来对江苏教育的持续支持与关注，在此提前祝大家元旦快乐，身体健康，阖家幸福，万事如意！

※来源：江苏教育网

2025 年全省教育工作会议召开

2月23日，2025年全省教育工作会议在南京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，按照全省教育大会部署，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，研究部署2025年教育改革发展重点任务，加快推进教育强省建设，努力办好人民满意的教育。省委教育工作领导小组秘书组组长、省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌出席会议并讲话。省教育厅、省委教育工委领导班子成员，各地教育行政部门、各高校主要负责人，省教育厅各处室、直属事业单位负责人参加会议。

会议指出，2024年是新时代教育改革发展历程中一个十分重要的年份，全国、全省教育大会的召开全面开启加快建设教育强国、强省新征程。在省委省政府和教育部的坚强领导下，全省教育系统锚定目标、奋进拼搏，持续强化战略谋划，教育强省蓝图更加清晰；强化党的领导，立德树人成效更加彰显；强化内涵建设，领先地位更加巩固；强化服务导向，支撑引领更加有力；强化回应关切，教育生态更加向好。一年来，全省多项教育改革成果走在全国前列，20项教育改革发展成果居全国第一。

会议指出，面对新时代新形势，全省教育系统要增强战略洞察力，看清时代大势，紧扣战略发展的新需求、信息技术的新发展、江苏肩负的新使命、人民群众的新期盼、安全

稳定的新形势，准确把握教育强省建设的战略方位，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，把握好落实党中央决策部署的重点要求，想清楚教育强国强省建设的必争领域，看明白深化教育领域改革的主攻方向，切实以教育之强夯实强省建设之基。

会议强调，2025年是“十四五”规划收官和“十五五”规划谋划之年，也是加快建成教育强省全面布局、高位推进之年。全省教育系统要以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，在省委省政府和教育部坚强领导下，更加自觉落实“走在前、做示范”的重大要求，把握好“实干”“安全”两个关键词，做有理想、有情怀、有担当的教育行动者，在确保安全的前提下干事创业、推动发展，聚焦高起点布局、高质量推进，全面抓好全年各项重点任务，开展党建领航行动、立德树人行动、扩优提质行动、融合促进行动、筑峰引领行动、科技支撑行动、铸魂强师行动、开放赋能行动、校园平安行动、助航扬帆行动等十大行动，一步一个脚印把教育强省的宏伟蓝图变成美好现实。

会议部署了2025年全省教育系统的重点工作。一是以教育强省规划纲要为蓝图，进一步细化实化“施工图”，按照2027年教育强省建设取得重要阶段性成效、2030年基本建成教育强省、2035年高标准建成教育强省“三步走”战略，合力把教育强省建设“规划图”变成“实景图”。二是以强化思政引领力为根基，着力培养拥有“四个自信”的时代新人，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，更好发挥党建引领

赋能作用，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。三是以构建自强卓越的体系为目标，推动高等教育筑“高原”、起“高峰”，聚焦分类发展、追求卓越，聚焦科技创新、支撑引领，聚焦巡视整改、规范管理，充分发挥高校人才培养主阵地、基础研究主力军和创新策源地作用，抓好首个全国高校区域技术转移转化中心建设，推进省内高校和高新区协同发展，切实做好高校毕业生就业工作。四是以推进“双高计划”为牵引，构建产教融合的现代职业教育体系，在提高关键办学能力和产教融合质量上下功夫，进一步深化职业教育体系建设改革。五是以人民群众的美好教育期盼为基点，构建公平优质的基础教育体系，优布局、扩资源，提质量、优生态，强治理、转作风，用心用情用力解决人民群众教育急难愁盼，以父母之心、科学规律、开放姿态办好人民满意的基础教育。六是以教育数字化转型为契机，探索拔尖创新人才培养新机制，推动各学段充分发挥数字技术对拔尖创新人才培养的支撑功能，深入推进“人工智能+教育”，以数字化助推拔尖创新人才培养模式改革。七是以大力弘扬教育家精神为引领，推动教师队伍高质量发展，坚持第一标准，狠抓师德师风建设，坚持引育并举，打造教育人才高地，坚持尊师惠师，提高教师地位待遇，把教师队伍建设作为最重要的基础工作，大力培养造就专业化教师队伍。八是以推动高水平对外开放为重点，构建开放互鉴的国际合作体系，更加积极“引进来”，更加自信“走出去”，更加主动“促合作”，发挥好江苏地处改革开放前沿的优势，

打造江苏教育国际交流合作品牌。九是以校园安全稳定为底线，统筹好高质量发展与高水平安全，未雨绸缪保安全，慎终如始护稳定，强化风险意识和底线思维，严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求。

会上，无锡市教育局、扬州市教育局、江南大学、苏州科技大学、淮阴工学院、常州信息职业技术学院等6家单位作交流发言。

※来源：江苏教育网